

## Le Multiple Sclerosis Questionnaire for Physiotherapists (MSQPT)

Cette notice a pour but d'expliquer et d'uniformiser l'utilisation du MSQPT. Ceci devrait permettre une utilisation reproductible et répondant aux normes scientifiques.

### Comment remplir le questionnaire:

Le questionnaire doit être rempli **en début de prise en charge** et complète l'anamnèse du physiothérapeute. Les réponses correspondent à des valeurs qui permettront un contrôle de l'évolution. Par la suite, le questionnaire devra à nouveau être rempli **tous les 4 à 6 mois**. De cette manière, les réponses seront comparées aux valeurs initiales du test.

Le MSQPT devrait si possible toujours être rempli **par le patient**. Lors d'incompréhension, le physiothérapeute peut expliquer plus précisément la question au patient et/ou aider le patient à identifier son impression sur l'échelle de valeur. Le patient peut aussi le remplir seul à son domicile.

Le physiothérapeute doit s'efforcer **d'influencer le patient le moins possible**. Le questionnaire doit être rempli selon l'appréciation du patient ! **C'est pourquoi le physiothérapeute doit adopter une position neutre, avoir une certaine retenue mais aussi, si cela s'avère nécessaire, amener le patient à trouver la réponse la plus appréciée.**

## LA COTATION

### Comment remplir les tableaux

Pour ce faire, utilisez svp. les tableaux de cotation. Dans ceux-ci, inscrivez le nom du patient, la date ainsi que les réponses aux questions.

Vous devez encore décoder les questions inscrites en rouge (ou en gris lors d'une impression en noir-blanc), en vous référant au tableau 1 ci-contre. Un score élevé indique un état de santé optimum.

Les possibilités de réponse aux questions 7 et 8 seront numérotées de 1 à 9. Il est impératif de multiplier par 10 les chiffres correspondant aux réponses cochées avant de les inscrire dans le tableau.

| score coché | score décodé<br>(100 – score coché) |
|-------------|-------------------------------------|
| 10          | 90                                  |
| 20          | 80                                  |
| 30          | 70                                  |
| 40          | 60                                  |
| 60          | 40                                  |
| 70          | 30                                  |
| 80          | 20                                  |
| 90          | 10                                  |

Tableau 1 Transformation des données

Ensuite remplissez les indications du patient directement dans le tableau ci-dessous. Enfin comptabilisez les valeurs de la deuxième colonne et inscrivez la somme totale au bas du tableau. Cela vous servira pour le contrôle de l'évolution.



| Tableaux 2 toutes Questions |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Question/Date               |  |  |  |  |  |  |
| 1                           |  |  |  |  |  |  |
| 2                           |  |  |  |  |  |  |
| 3                           |  |  |  |  |  |  |
| 4                           |  |  |  |  |  |  |
| 5                           |  |  |  |  |  |  |
| 6                           |  |  |  |  |  |  |
| 7a                          |  |  |  |  |  |  |
| 7b                          |  |  |  |  |  |  |
| 8a                          |  |  |  |  |  |  |
| 8b                          |  |  |  |  |  |  |
| 9                           |  |  |  |  |  |  |
| 10                          |  |  |  |  |  |  |
| 11a                         |  |  |  |  |  |  |
| 11b                         |  |  |  |  |  |  |
| 11c                         |  |  |  |  |  |  |
| 12                          |  |  |  |  |  |  |
| 13                          |  |  |  |  |  |  |
| 14                          |  |  |  |  |  |  |
| 15b                         |  |  |  |  |  |  |
| 16                          |  |  |  |  |  |  |
| 17                          |  |  |  |  |  |  |
| 18                          |  |  |  |  |  |  |
| 19                          |  |  |  |  |  |  |
| 20                          |  |  |  |  |  |  |
| 21                          |  |  |  |  |  |  |
| 22                          |  |  |  |  |  |  |
| 23                          |  |  |  |  |  |  |
| 24                          |  |  |  |  |  |  |
| 25                          |  |  |  |  |  |  |
| 26                          |  |  |  |  |  |  |
| 27                          |  |  |  |  |  |  |
| 28                          |  |  |  |  |  |  |
| 29                          |  |  |  |  |  |  |

Score totale

Tableau 3 à 6

Inscrivez les indications du tableau 2 dans les tableaux 3 à 6. Calculez la somme pour chaque tableau (4 à 6) et inscrivez-la au bas de chacun d'eux.



| Question | Tableau 3   | Date |  |  |  |
|----------|---|------|--|--|--|
|          |   |      |  |  |  |
| 7a       | Quelle distance pouvez-vous marcher sur terrain plat sans pause assise ?  |      |  |  |  |
| 7b       | Combien de temps pouvez-vous marcher sur terrain plat sans pause assise ? |      |  |  |  |
| 9        | Je suis autonome pour monter dans une voiture et en descendre.            |      |  |  |  |
|          |   |      |  |  |  |

| Tableau 4 Facteurs d'activité |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Question                      |  |  |  |  |  |  |
| 3                             |  |  |  |  |  |  |
| 5                             |  |  |  |  |  |  |
| 7a                            |  |  |  |  |  |  |
| 7b                            |  |  |  |  |  |  |
| 8a                            |  |  |  |  |  |  |
| 8b                            |  |  |  |  |  |  |
| 9                             |  |  |  |  |  |  |
| 10                            |  |  |  |  |  |  |
| 11a                           |  |  |  |  |  |  |
| 11b                           |  |  |  |  |  |  |
| 11c                           |  |  |  |  |  |  |
| 12                            |  |  |  |  |  |  |
| 15b                           |  |  |  |  |  |  |

Score totale

| Tableau 5 Facteurs de participation |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Question                            |  |  |  |  |  |  |
| 2                                   |  |  |  |  |  |  |
| 13                                  |  |  |  |  |  |  |
| 16                                  |  |  |  |  |  |  |
| 17                                  |  |  |  |  |  |  |
| 18                                  |  |  |  |  |  |  |
| 21                                  |  |  |  |  |  |  |
| 22                                  |  |  |  |  |  |  |
| 25                                  |  |  |  |  |  |  |
| 26                                  |  |  |  |  |  |  |
| 27                                  |  |  |  |  |  |  |
| 28                                  |  |  |  |  |  |  |

Score totale

| Tableau 6 Groupe d'équilibre |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Question                     |  |  |  |  |  |  |
| 4                            |  |  |  |  |  |  |
| 15                           |  |  |  |  |  |  |

Score totale

## Interprétation des résultats

Afin de contrôler l'évolution, les données des patients peuvent être interprétées de la manière suivante :

Les réponses correspondent à l'évaluation faite par le patient. Les résultats peuvent être étonnants pour le physiothérapeute. Le patient devrait pouvoir s'évaluer de telle manière que ses attentes soient plus élevées que ses capacités réelles. Nous savons que ceci a un impact plutôt positif sur la poursuite des thérapies. Il se peut aussi que le patient se soit sous-évalué.

Les réponses sont comme un instantané de la représentation corporelle et psychique personnelle du patient. C'est pourquoi, afin de nous faire une idée générale, nous devons aussi prendre en compte son propre jugement concernant sa situation.

Les questions peuvent également être utilisées pour identifier de nouveaux symptômes et entamer un dialogue avec le patient. Il est peut-être aussi possible de trouver un décalage entre l'appréciation du thérapeute en lien avec l'importance des symptômes et celle du patient. Le MSQPT peut aussi vous aider à mieux planifier au quotidien les thérapies ainsi qu'à mieux poser les objectifs.

| Question/Groupe         | Limite       |            |
|-------------------------|--------------|------------|
|                         | amélioration | péjoration |
| Question 7a, 7b         | 10           | 10         |
| Question 9              | 20           | 20         |
| Groupe d'activité       | 70           | 110        |
| Groupe de participation | 170          | 170        |
| Groupe d'équilibre      | 20           | 30         |
| Score totale            | 200          | 180        |

Tableau 7 Limite (d'interprétation) du changement

Dès la seconde évaluation, on peut mesurer des changements chez les patients. Le tableau 7 présente les items et les groupes que vous pouvez utiliser pour mesurer l'évolution et donne les limites qui nous permettent de nous prononcer pour un réel changement. Elles calculent la différence entre 2 mesures et comparent la valeur avec les limites indiquées dans le tableau 7. Si la différence entre deux mesures a une valeur aussi grande ou plus grande que la limite indiquée, on peut alors se prononcer pour un vrai changement. Soyez attentifs au fait qu'il peut y avoir différentes limites selon que le patient s'est amélioré ou péjoré.

N.B Il existe une exception: Dans le cas où le patient lors du premier remplissage du questionnaire n'aurait pas répondu à la question 15B, mais y aurait répondu la seconde fois, les 2 limites changent de la manière suivante: Ajouter à la limite du groupe d'activité et de la somme totale la valeur de la question 15B. Lors du prochain remplissage les valeurs habituelles sont à nouveau valables.

Exemple d'interprétation: Si à la question 7a le patient a coché lors de la première évaluation 100 à 500 m (=50) et lors de la seconde 50 à 100 m (=40), on peut estimer avec certitude que le patient a diminué sa distance de marche.